



## Appel à communications

VIII<sup>ème</sup> colloque international de l'ADCUEFE – CAMPUS FLE  
(Association des Directeurs des Centres Universitaires d'Études Françaises pour Étrangers)

IEFE, Université Paul-Valéry – Montpellier 3

Montpellier, 21 et 22 juin 2018

### De la formation de formateurs dans l'enseignement-apprentissage des langues

#### Enjeux, contextes, évolutions

La formation des formateurs est un domaine didactique et pédagogique en pleine expansion. Le 8<sup>ème</sup> colloque de CAMPUS-FLE/ADCUEFE de Montpellier se donne comme objet de questionnement la formation initiale et continue des formateurs d'enseignement-apprentissage des langues, dans son approche théorique et pratique. Il a pour objectif d'offrir un panorama aussi large que possible de cette problématique et de ses enjeux, et d'en interroger les modalités tant ingénieriques que didactiques, les outils et dispositifs. La formation de formateurs s'entend aussi bien comme processus interne essentiel à la qualité des enseignements dispensés dans les centres de langue, que comme offre de formation délivrée à des publics souvent étrangers, aux profils et aux besoins particulièrement divers.

#### Ce colloque propose 5 axes d'étude :

**Axe institutionnel :** enjeux de la formation des formateurs, cadre institutionnel, statut du formateur, dispositif administratif d'évaluation, valorisation professionnelle des formations, contextualisation, évolution des conditions de formation, identité et objectifs de la source prescriptive ou de la demande de formation, nouvelles perspectives...

**Axe didactique :** état des lieux de la recherche sur les dispositifs de formation, disciplines de référence, place et fonction de l'expérience personnelle et professionnelle, dispositifs et méthodologies convoqués dans la construction de ces savoirs, savoir-faire/savoir-être/savoir-apprendre spécifiques et leur évolution dans l'histoire de la didactique, impact de l'évolution didactique sur les programmes de formation, rôle du formateur, interactions formateurs/stagiaires et inter-stagiaires, dispositifs d'évaluation de ces formations et leurs critères, regards didactiques sur la mise en œuvre pédagogique de ces formations au retour des stages, définition des conditions et prérequis à une formation...

**Axe pratiques pédagogiques :** programmes de formation et leur construction, choix des thématiques et leur évolution dans l'histoire des formations, recueil des divers besoins de formation selon les publics et leur analyse, rôle et fonctions du numérique, choix méthodologiques et management pédagogique, limites de la formation, évaluation des dispositifs pédagogiques mis en place suite à ces formations...

**Axe formateurs :** statuts, légitimité, profil, formation, expérience professionnelle, objectifs, représentations du stagiaire et de ses besoins, relations avec le stagiaire enseignant ou futur enseignant, regards croisés formateurs-stagiaires, auto-évaluation des pratiques de formation, référentiel de compétences du formateur...

**Axe formés :** profils, nature de la demande et des attentes, motivation, représentations et croyances, positionnement vis-à-vis du formateur, relations au groupe et au formateur, regards croisés stagiaire-formateur, implication, rôle dans la construction de nouveaux savoirs, savoir-faire, savoir être, savoir-apprendre, évaluation de la formation et critères de réussite, impact de ces formations sur les pratiques de classe, auto-évaluation...

Ce colloque s'adresse à tout enseignant ou formateur en langues, présent ou futur, à tout acteur de l'enseignement-apprentissage des langues reconnaissant le rôle central et continu de la formation dans la professionnalisation et désireux de participer à une réflexion commune sur l'art de conjuguer l'expérience professionnelle et sa conceptualisation. Une telle réflexion est indispensable pour développer des dispositifs de formation responsable, capables de répondre aux attentes des enseignants de langues et de les outiller conceptuellement pour répondre aux exigences de contextes professionnels en évolution.

**Brigitte Lepez**  
[b.lepez@bbox.fr](mailto:b.lepez@bbox.fr)

### Conférenciers invités

- **Nathalie AUGER** (Université Paul-Valéry – Montpellier 3)
- **Martine DERIVRY** (Université Bordeaux - ESPE)
- **Jean-Paul NARCY-COMBES** (Université Paris 3 – Sorbonne Nouvelle)

## Modalités de soumission des propositions

Les propositions de communication se limiteront à 2500 signes (hors bibliographie et mots clés).

Le texte sera complété par 5 mots clés et une bibliographie de 10 références maximum.

Vos textes seront rédigés au format Word, .doc ou .docx ou .rtf exclusivement.

**Vous opterez pour une Police de taille 12 en New Roman**

**Les propositions de communication feront l'objet d'une évaluation en double aveugle.**

Vous devez envoyer 2 textes, l'un avec toutes les indications ci-dessous et un autre anonyme pour l'évaluation qui n'indiquera que l'axe choisi, le titre et la bibliographie.

Le texte complet comportera les informations suivantes :

- Les NOM et prénom de l'auteur ou des auteurs
- Le(s) rattachement(s) institutionnel(s)
- La fonction de chacun des auteurs
- 1 seule adresse courriel

- 1 seule adresse postale
- 1 numéro de téléphone

Les 2 textes comporteront **les indications suivantes** :

- La désignation de l'AXE choisi
- Le Titre de la communication
- 5 mots ou expressions clés
- Une courte bibliographie de référence

Les communications doivent être inédites et donc n'avoir jamais fait l'objet d'aucune communication ou publication.

**Calendrier**    **Date limite d'envoi des propositions : 28 février 2018**  
**Réponses du Comité scientifique : 30 mars 2018**

Les propositions de communication devront être envoyées par courrier électronique à l'adresse suivante : [jeremi.sauvage@univ-montp3.fr](mailto:jeremi.sauvage@univ-montp3.fr)

Toutes les informations sont disponibles sur le site de CAMPUS FLE-ADCUEFE  
<http://www.campus-fle.fr/>

Et sur le site du colloque : <https://campus-fle2018.sciencesconf.org/>

A l'issue du colloque une sélection d'articles donnera lieu à la publication d'un ouvrage.

#### Comité scientifique

Abou-Samra Myriam, Université de Franche-Comté  
 Abry Dominique, Université Grenoble-Alpes  
 Auger Nathalie, Université Paul-Valéry – Montpellier 3  
 Belhaj Abdelhanine, Université de Rabat, Maroc  
 Bilger Mireille, Université de Perpignan  
 Brodin Elisabeth, Université Grenoble-Alpes  
 Carette Emmanuelle, Université de Lorraine  
 Champseix Elisabeth, Université Paris-Est Créteil  
 Dufour Sophie, Université Paul-Valéry – Montpellier 3  
 Gardies Patricia, Université Paul-Valéry – Montpellier 3  
 Guesle Catherine, Université de Pau et des Pays de l'Adour  
 Huver Emmanuelle, Université de Tours  
 Kancellary-Delage Catherine, Université de Bordeaux-Montaigne  
 Lepez Brigitte, Université de Lille  
 Mabrou Abdelouahad, Université d'El Jadida, Maroc  
 Maurer Marie-Thérèse Université Lyon 2  
 Nicolas Laura, Université Paris-Est Créteil  
 Richard Elisabeth, Université Rennes 2  
 Sauvage Jérémi, Université Paul-Valéry – Montpellier 3

#### Comité d'organisation : IEFÉ-DRIF, Université Paul-Valéry – Montpellier 3

Auger Nathalie ; Bialès Anne-Laure ; Delebarre Justine ; De Melo Martins Kuyumjian Nara ; Dufour Sophie ; Guiraud Florence ; Gardies Patricia ; Motard Anne-Marie ; Rémond Christophe ; Sauvage Jérémi ; Tourron Fanny.